**1.Целевой раздел.**

**1.1.Пояснительная записка**

 Основная образовательная программа МАДОУ ЦРР №2 «Дельфин» - это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

    Основная образовательная программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

 Основная образовательная программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» (Принят 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Приказ Минобрнауки Новосибирской области от 14.04.2014 № 919 «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- План-график мероприятий муниципального уровня по обеспечению введения ФГОС ДО в дршкольных образовательных учреждениях;

- Приказ МАДОУ ЦРР №2 «Дельфин» от 19.12.2013г. №147 «О внедрении ФГОС ДО в МАДОУ ЦРР №2 «Дельфин»»;

- План внедрения ФГОС ДО В МАДОУ ЦРР №» «Дельфин».

**Общие сведения о ДОУ**

Полное наименование учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №2 «Дельфин».

Сокращенное название: МАДОУ ЦРР №2 «Дельфин».

Местонахождение: Россия, Новосибирская область, г. Бердск, ул. Микрорайон, дом 66.

Телефон: 4-25-25.

Форма собственности: муниципальная.

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Вид учреждения: детский сад.

Учредитель: администрация города Бердска.

 Образовательная программа ДОУ разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 год издания.

 В соответствии с ФГОС ДО образовательная программа МАДОУ ЦРР №2 «Дельфин» состоит из трех разделов:

I.Целевой раздел - пояснительная записка и планируемые результаты освоения программы.

II. Содержательный раздел - описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы. Состоит из 2-х частей:

1) обязательной части - 60%

2) части, формируемой участниками образовательного процесса ДОУ – 40%

Вторая часть образовательной программы ориентирована на потребности и интересы воспитанников и их родителей, разработана с учетом национально-регионального компонента, приоритетного направления ДОУ и сложившимся традициям. Также эта часть программы включает содержание коррекционной работы.

III. Организационный раздел - описание материально- технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

**1.1.1.Цели и задачи реализации Программы**

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОУ, реализуемой комплексной программой «От рождения до школы», приоритетными направлениями с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педа­гогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

**Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования**: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, развития его личности в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

* создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
* на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5.Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса.

6.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

7. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

8. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

9. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

10. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

**Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС**

* Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
* Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
* Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
* Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
* Индивидуализация дошкольного образования - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
* Сотрудничество ДОУ с семьей.
* Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
* Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
* Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Также свою Программу мы строили с учётом основных **принципов дошкольной педагогики и возрастной психологии.**

* Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
* Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые главной целью программы **«От рождения до школы».**

 Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоцио-нального воспитания.

Программа «От рождения до школы»:

* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
* строится с учетом соблюдения преемственности между всеми воз-растными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

 Наиболее существенной структурной характеристикой программы

«От рождения до школы» является принцип подачи материала — содер-жание психолого-педагогической работы излагается в Программе по об-разовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы. Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам.

 В ДОУ действуют группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи и 3 группы комбинированной направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее НОДА). Основным контингентом группы компенсирующей направленности являются логопаты с речевым заключением ОНР- II -III уровня.

 В связи с этим логопедическая работа с детьми? ОНР направлена на решение задач:

* практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
* формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);
* подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
* развитие навыков связной речи.

**Коррекционная работа в ДОУ** направлена на реализацию **задач:**

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей – инвалидов.
3. Разработка и реализация плана индивидуальной логокоррекционной работы у ребёнка с ОНР в ДОУ и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно – речевой работы с детьми с ОНР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами;
4. Оценка результатов помощи детям с ОНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
5. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
6. Осуществление индивидуально ориентированной психолого - медико – педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК);
7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

 Содержание программы коррекционной работы определяют **принципы:**

- Соблюдение интересов ребёнка.Принцип определяет позицию логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.

- Системность**.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей(законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в группы комбинированной направленности.

**1.1.3.** **Значимые характеристики, в том числе** **характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

***Кадровый потенциал***

 Общая численность сотрудников – 60 человек, из них административный - 3 человека (заведующий, заместитель заведующей по АХР, главный бухгалтер), педагогический – 28 человек (старший воспитатель, 23 воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог), 11 младших воспитателей, медицинский персонал – 2 человека, обслуживающий персонал – 14 человек (4 повара, уборщик служебных помещений, секретарь, кладовщик, сторож, специалист по кадрам, машинист по стирке белья, уборщик территории).

 Детский сад укомплектован сотрудниками на 100 %.

 Высшее профессиональное образование имеют 25 педагогических работников (93%), среднее специальное – 2 человека (7%). В настоящее время 1 человек получает высшее педагогическое образование в НГПУ (воспитатель).

 В настоящее время из 28 педагогических работников имеют квалификационную категорию - 19 человек, что составляет 70% от общего количества педагогических работников.

 Все педагоги и медицинские работники систематически повышают (по плану) свою квалификацию на курсах при НИПК и ПРО, НГПУ, Бердском медицинском колледже, принимают участие в работе методических объединений г. Бердска. Также педагоги повышают свой профессиональный уровень через прохождение процедуры аттестации, самообразование, участвуют в конкурсах разных уровней, что способствует повышению профессионального мастерств, положительно влияет на развитие ДОУ. На уровне учреждения функционирует Школа молодого педагога, позволяющая легче адаптироваться начинающим воспитателям, включающая наставничество; тематические ежемесячные педагогические советы, еженедельные педагогические часы.

 Распределение административного и педагогического персонала по возрасту следующее:

Всего – 29 человек;

в возрасте 25-29 лет – 7 человек (25%);

в возрасте 30-49 лет – 15 человек (50%);

в возрасте 50-54 года - 2 человека (7%);

в возрасте 55-59 лет – 2 человека (7%),

в возрасте 60 лет и старше - 3 (11%) человека.

 Распределение административного и педагогического персонала по стажу работы следующее:

До 3-х лет – 4 человека (14%);

От 3х до 5 лет – 3 человека (11%);

От 5 до 10 лет – 5 человек (14%)

От 10 до 15 лет – 5 человек (18%);

От 15 до 20 лет – 4 человека (14%);

1. и более лет – 8 человек (29%).

 Коллектив детского сада отличают такие качества как стабильность, профессионализм, высокообразованность, творчество. Результаты анкетирования педагогов по методике А.А. Руковишникова для определения уровня психологического выгорания свидетельствуют о среднем уровне их психоэмоционального истощения, среднем уровне личностного отдаления, высоком уровне профессиональной мотивации. У педагогов имеется заинтересованность в результатах труда, стремление к совершенствованию своего профессионального мастерства.

***Сведения о семьях воспитанников***

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Доля (%) семей от общего количества детей в ДОУ |
| Общее количество детей – 240/100%, из них, проживающие в: |
| полной семье |  |
| неполной семье |  |
| многодетной семье |  |
| проблемной семье |  |
| семье с опекуном |  |
| **Образовательный уровень родителей** |
| Высшее  |  |
| Среднее профессиональное |  |
| Среднее  |  |
| Неполное среднее |  |
| Критерии | Доля (%) семей от общего количества детей в ДОУ |

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

 ***Характеристика контингента воспитанников ДОУ***

 Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Всего в ДОУ воспитывается 240 детей. Общее количество групп – 10. Воспитанники МАДОУ – дети (девочки и мальчики) в возрасте от 2-х до 7 лет.

**Контингент воспитанников.**

|  |  |
| --- | --- |
| ГРУППА. | ВОЗРАСТ. |
| Вторая группа раннего возраста | 2 – 3 |
| Младшая группа | 3 – 4 |
| Средняя группа | 4 – 5 |
| Старшая группа | 5 – 6 |
| Подготовительная группа | 6 – 7 |

На начало 2015 учебного года все группы однородны по возрастному составу, кроме группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа** | **Возраст** | **Направленность** |
| Группа № 1 «Смешарики» | вторая группа раннего возраста (2-3 года) | общеразвивающая |
| Группа №8 «Затейники» | младшая(3-4 года) | общеразвивающая |
| Группа №9 «Солнышко» |  младшая(3-4 года) | общеразвивающая |
| Группа №5 «Бабочки» | средняя(4-5 лет) | общеразвивающая |
| Группа №6 «Непоседы» | средняя(4-5 лет) | общеразвивающая |
| Группа №2 «Волшебная страна» | старшая(5-6лет) | общеразвивающая |
| Группа №10 «Звёздочки» | старшая(5-6лет) | комбинированной направленности дети с НОДА |
| Группа № 3 «Жемчужинки» | подготовительная( 6-7 лет) | комбинированной направленности дети с НОДА |
| Группа №4 «Капитошка» | подготовительная( 6-7 лет) | комбинированной направленности дети с НОДА |
| Группа №7 «Полянка» | разновозрастная( 5-7 лет) | компенсирующей направленности для детей с нарушением речи |

Наполняемость групп:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа № 1 (с 2 до 3 лет) | 25 | Группа №9 (с 3 до 4 лет) | 25 |
| Группа № 8 (с 3 до 4 лет) | 25 | Группа №6 (с 3 до 4 лет) | 25 |
| Группа № 5 (с 4 до 5 лет) | 25 | Группа № 2 (с 5 до 6 лет) | 25 |
| Группа № 10 (с 5 до 6 лет) | 25 | Группа № 4 (с 6 до 7 лет) | 25 |
| Группа № 3 (с 6 до 7 лет) | 25 | Группа №7 (с 5 до 7 лет) | 15 |

Итого:

|  |  |
| --- | --- |
| Детей в возрасте с 2 до 3 лет | 25 |
| Детей в возрасте с 3 до 4 лет | 50 |
| Детей в возрасте с 4 до 5 лет | 50 |
| Детей в возрасте с 5 до 6 лет | 59 |
| Детей в возрасте с 6 до 7 лет | 56 |

**Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет.**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка**.** В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи.Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Детипродолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесныепросьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку**,** который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых**.** Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения**,** в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками**.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаютсяс игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой - либопредмет. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух**.** К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. У детей данного возраста наглядно-действенное мышление. Для этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного отвзрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет.**

Общение ребенка становится внеситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры -  действие с игрушками и предметами-заместителями. Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. Развивается перцептивность.

К концу 4 года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление и воображение. К концу младшего дошколь­ного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Продолжает развиваться половая идентификация.

**Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет.**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Значительное развитие получает изобразительная деятельность, совершенствуется ее техническая сторона. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Усложняется конструирование, постройки включают 5-6 деталей. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает развиваться образное мышление, предвосхищение. Продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Улучшается произношение звуков и дикция, речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшем развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**Возрастные особенности детей от  5 до 6 лет.**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли доначала игры истроить свое поведение, придерживаясьроли. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Дети начинают осваивать социальные отношения. Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строение предметов; представление детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причины объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и вповседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют прак­тически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

**Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.**

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображения, так и построек. Ребенок 7 года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и

продумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимания. Развивается и речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые вида монологической речи.

Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Возрастные особенности детей подробно сформулированы в комплексной программе «От рождения до школы».**

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

**1.2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования**

 Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

 Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

 Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

* аттестацию педагогических кадров;
* оценку качества образования;
* оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
* оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
* распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

 Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

 К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

* Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
* Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

 Целевые ориентиры едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с нарушением речи.

**2. Содержательный раздел.**

 Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

**2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.**

Содержание Программы  обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на:

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
* формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
* формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Методическое обеспечение образовательной области «социально-коммуникативное развитие»**

|  |
| --- |
| **Перечень программ, технологий, методических пособий** |
| Социально-нравственное воспитание дошкольников | Р.С. Буре |
| Беседы об ответственности и правах ребёнка | О.И. Давыдова, С.М. Вялкова |
| Нравственное воспитание в детском саду | В.И. Петрова, Т. Д. Стульник |
| Культурно-досуговая деятельность в детском саду | М.Б. Зацепина |
| Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду | Л.А. Кондрыкинская |
| Развитие социальных навыков детей | О.Р. Меремьянина |
| Сборники дидактических игр | Л.Ю. Павлова |
| Интегрированные занятия с детьми в период адаптации | Л.В. Томашевская и др. |
| Формирование основ безопасности у дошкольников | К.Ю. Белая |
| Беседы об основах безопасности | Т.А. Шорыгина |
| Три сигнала светофора | Т.Ф. Саулина |
| Формирование основ безопасности у дошкольников | К.Ю. Белая |
| Беседы об основах безопасности | Т.А. Шорыгина |
| Коммуникативное развитие детей 5-7 лет | Ю.В. Авдеева |
| Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет | В. Полякевич |
| Азбука безопасности | Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева |
| Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника | Л.В. Куцакова |
| Трудовое воспитание ребёнка-дошкольника в детском саду | [Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова,](http://www.ozon.ru/context/detail/id/5100689/#tab_person)  |
| "Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет» | Л.В. Куцакова |

**Познавательное развитие** предполагает:

* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
* формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |
| --- |
| **Перечень программ, технологий, методических пособий** |
| Познание предметного мира | З.А.Ефанова |
| Ознакомление с предметным и социальным миром | О.В. Дыбина |
| Развитие познавательных способностей дошкольников | Е.Е. Крашенинников и др. |
| Что было до | О.В. Дыбина |
| Экологическое воспитание в детском саду | О.А. Соломенникова |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Н.Е. Веракса |
| Конспекты занятий по математике | Н.Л. Куваева |
| Занятия по ознакомлению с окружающим миром | О.В. Дыбина |
| Занятия по формированию элементарных математических представлений | И.А. Помораева |
| Занятия по конструированию из строительного материала | Л.В. Куцакова |
| Конструирование и художественный труд | Л.В. Куцакова |
| Занятия по формированию элементарных экологических представлений | Л.Н. Смирнова |
| Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста | Г.П. Тугушева и др. |
| Неизведанное рядом | О.В. Дыбина |
| Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» | Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева |

**Речевое развитие** включает:

* владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор****составитель** | **Наименование издания** | **Издательство**  | **Год издания** |
| О.С. Ушакова | Программа развития речи дошкольников | М. Просвещение |  |
| О.С. Ушакова | Развитие речи детей 3-4 лет | М. Просвещение |  |
| О.С. Ушакова | Развитие речи детей 4-5лет | М. Просвещение |  |
| О.С. Ушакова | Развитие речи детей 5-6 лет | М. Просвещение |  |
| О.С. Ушакова | Развитие речи детей 6-7 лет | М. Просвещение |  |
| О.С. Ушакова | Развитие речи детей 3-4 лет (рабочая тетрадь) | М. Просвещение |  |
| О.С. Ушакова | Развитие речи детей 4-5лет (рабочая тетрадь) | М. Просвещение |  |
| О.С. Ушакова | Развитие речи детей 5-6 лет (рабочая тетрадь) | М. Просвещение |  |
| О.С. Ушакова | Развитие речи детей 6-7 лет (рабочая тетрадь) | М. Просвещение |  |
| Т.И.Гризик | Поиграем и узнаем |  |  |
| Баева Н.А.  | Предшкольное обучение грамоте в ДОУ.  | М., АРКТИ |  |
| Гербова В.В.  | Учусь говорить. Метод. реком. для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга | М. Просвещение |  |
| Гербова В.В.  | Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 2-4 года | М. Просвещение |  |
| Гербова В.В.  | Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 4-5 лет | М. Просвещение |  |
| Гербова В.В.  | Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 лет | М. Просвещение |  |
| Гербова В.В. | **Учусь говорить.** Методические рекомендации для воспитателей.  | М. Просвещение |  |
| Гербова В.В. | **Учусь говорить.** Пособие для детей младшего дошкольного возраста  | М. Просвещение |  |
| Гербова В.В. | **Учусь говорить.** Пособие для детей среднего дошкольного возраста»  | М. Просвещение |  |
| Гербова В.В. | **Учусь говорить.** Пособие для детей старшего дошкольного возраста» | М. Просвещение |  |

|  |
| --- |
| **Перечень программ, технологий, методических пособий** |
| Конспекты комплексных занятий по развитию речи | Г.Я. Затулина |
| Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» | Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева |
| Приобщение детей к художественной литературе | В.В. Гербова |
| Чтение художественной литературы | Карпухина |
| Знакомим с литературой детей 5-7 лет | О.С. Ушакова и др. |
| Хрестоматия (1,2 книги) | С.Д. Томилова |
| **Тематический словарь в картинках**«Расскажите детям о музыкальных инструментах»«Расскажите детям о домашних животных»«Расскажите детям о космосе»«Времена года. Природные явления. Время суток»«Домашние птицы»«Спорт»«Сказки народов мира»«Народные промыслы»«Лесные и полевые цветы»«Домашние и дикие птицы средней полосы»«Великая Отечественная война»«Зима»«Весна»«Осень»«Определяю время»«Знакомство со школой»«Комнатные растения»«Национальные костюмы»«Животные жарких стран»«Арктика и Антарктика»«Бытовая техника»«Игрушки. Школьные принадлежности»«Азбука в картинках»«Одежда, обувь, головные уборы»«Зимние виды спорта»«Овощи»«Фрукты и ягоды»«Зоопарк»Портреты детских писателей |  |

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает:

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие**

|  |
| --- |
| **Перечень программ, технологий, методических пособий** |
| Изобразительная деятельность в детском саду | И.А. Лыкова |
| Занятия по ИЗО деятельности в детском саду | Г.С. Швайко |
| Программа «Путешествие в прекрасное» | О.А. Куревина, Г.Е. Селезнёва |
| Организация НОД по решению задач образовательной области «Художественное творчество» | Т.М. Бондаренко |
| Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста | Е.В. Полозова |
| Художественное творчество (комплексные занятия) | О.В. Павлова |
| Занятия по аппликации в детском саду с детьми 3-7 лет | А.Н. Малышева, З.М. Поварченкова |
| Лепка с детьми 4-5 лет | Д.Н. Колдина |
| Художественный труд в детском саду | И.А. Лыкова |
| Детское художественное творчество | Т.С. Комарова |
| Знакомим дошкольников с искусством портрета | Т.С. Комарова, Н.Г. Пантелеева |
| Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» | Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. |
| Рисование с детьми 3-4 лет | Д.Н. Колдина |
| Программа «Путешествие в прекрасное» | О.А. Куревина, Г.Е. Селезнёва |
| Программа «Полихудожественный подход к воспитанию дошкольников» | К.А. Самолдина, Е.П. Маркова |
| Программа «Ладушки» | И. Каплунова, И. Новоскольцева |
| Программа «Малыш» | В.А. Петрова |

**Физическое развитие** включает:

* приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
* способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

|  |
| --- |
| **Перечень программ, технологий, методических пособий** |
| Физическая культура в детском саду | Л.И. Пензулаева |
| Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет | Л.И.Пензулаева |
| Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет | Л.И.Пензулаева |
| Физическое воспитание детей 2-7 лет  | М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова |
| Физкультурные занятия в детском саду | Н.Н. Ермак |
| Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет | Л.И. Пензулаева |
| Здоровьесберегающие технологии в ДОУ | Л.В. Гаврюшина |
| Физическое развитие детей в детском саду 5-7 лет | А.П. Щербак |
| Развивающая педагогика оздоровления | В.Т. Кудрявцев, Б.Б.Егоров |
| Сборник подвижных игр | Э.Я. Степаненкова |
| Здоровьесберегающие технологии в ДОУ | Л.В. Гаврючина |

 Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательным областям подробно представлено в **примерной основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.**

**Содержание коррекционной работы**

Содержание коррекционной работы в ДОУ обеспечивает:

* выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья ООП ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

 В ДОУ действуют группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи и 3 группы комбинированной направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее НОДА).

 Группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи комплектуется поэтапно:

1.На основании письменного запроса родителей – заявления в ДОУ проводится первичное обследование детей групп общеразвивающей направленности (4 -6 лет) учителем-логопедом и педагогом-психологом ДОУ на предмет выявления отклонений в речевом и познавательном развитии.

2.Результаты обследования выносятся на заседание ПМПк ДОУ.

3.По согласию родителей дети направляются на обследование на городскую ТПМПК.

4.На основании полученного заключения и выписки из протокола обследования, проводится комплектование групп по диагнозам.

В группе компенсирующей направленности основная часть времени отводится на непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организа­ции различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и коррекции недостатков в психическом и речевом развитии, которая проводится учителем-логопедом и педагогом - психологом на организованных фрон­тальных и индивидуальных занятиях.

С целью разработки индивидуального маршрута раз­вития для каждого воспитанника группы компенсирующей направленности в течение года проводится дополнительное обследование специалистами ДОУ. Составленные планы развития корректируются в процессе мониторинга динамики развития детей и успешности освоения основной общеобразовательной программы. Мониторинг проводится ежеквартально, фиксируется в планах индивидуального сопровождения ребенка и диагностических картах обследования детей.

Для коррекционно-развивающей работы в ДОУ созданы все условия: дети находятся в отдельных групповых помещениях, развивающая среда которых со­ответствует специфике коррекционной работы.

 Воспитатели групп компенсирующей направленности раз­рабатывают перспективно-календарные планы на месяц, в которых интегрируются различные виды детской деятельности и формы организации воспитательно-образовательного процесса.

 Учитывая неврологический и речевой статус дошкольни­ков, логопедические занятия нецелесообразно проводить со всей группой, поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет недостаточной.
 Основная цель индивидуальных занятий — подгото­вить детей к
активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.
На индивидуальных занятиях проводится работа по:

1. активизации и выработке дифференцированных дви­жений органов артикуляционного аппарата;
2. подготовке артикуляционной базы для усвоения от­сутствующих звуков;
3. постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и
4. первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

 В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта,
психологических особен­ностей детей, количество их в подгруппах может изменяться по усмотрению учителя-логопеда (от 2—3 до 5—6 человек). В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

 Содержание логопедических занятий определяется зада­чами
коррекционного обучения детей.

Выделяются следующие виды подгрупповых логопеди­ческих занятий
по формированию:

1. лексико-грамматической стороны речи;
2. связной речи;
3. звукопроизношения, развитию фонематического слу­ха и слоговой структуры;
4. обучению грамоте.

 Подгрупповые занятия проводятся учителем-логопедом в соответ­ствии с
расписанием, индивидуальные — ежедневно, в со­ответствии с режимом дня в данной возрастной группе.

**Коррекционно – развивающая работа учителя-логопеда с детьми.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Содержание****коррекционной****работы** | **Формы** **коррекционной****работы** | **Периодичность проведения** |
| 1 | Развитие речи | Непосредственно образовательная деятельность по подгруппам | По расписанию |
|  |  | Индивидуальная непосредственно образовательная деятельность | Ежедневно |
| 2 | Дыхательная гимнастика | Индивидуальная непосредственно образовательная деятельность | Ежедневно |
| 3 | Артикуляционная гимнастика | Индивидуальная непосредственно образовательная деятельность | Ежедневно |
| 4 | Преодоление фонематических нарушений | Непосредственно образовательная деятельность по подгруппам | По расписанию |
|  | Индивидуальная непосредственно образовательная деятельность | 2-3 раза в неделю |
| 5 | Развитие мелкой моторики | Непосредственно образовательная деятельностьпо мини-подгруппам | 2-3 раза в неделю |
|  | Индивидуальная непосредственно образовательная деятельность | Ежедневно |
| 6 | Коррекция звукопроизношения | Индивидуальная непосредственно образовательная деятельность | Ежедневно |

**Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ и технологий | Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, С.А.Миронова «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи», М., Просвещение, 2009 г.Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста», М., Айрис Пресс, 2005 г.Н.В.Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада», С-П, Детство-Пресс, 2007 г.Н.В.Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет), С-П., Детство-Пресс, 2007 г.Н.В.Нищева «Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР», С-П., Детство-Пресс, 2007 г. |
| Перечень пособий | Т.П.Бессонова, О.Е.Грибова «Дидактический материал по обследованию речи детей», М., АРАТИ, 1997г.Г.А.Волкова «Логопедическая ритмика» М., Владос, 2003 г.М.Ю.Картушина «Логоритмика для малышей», М., Сфера, 2004 г.М.Е.Хватцев «Логопедия. Работа с дошкольниками», М., Дельта, Аквариум, 1996 г.Л.З.Арутюнян «Комплексная система устойчивой нормализации речи заикающихся», М., Эребус, 1990Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», М., Просвещение, 1984 г.Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду», Планирование и конспекты, Сфера, М., 2008 г.Е.А.Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» Планирование и конспекты, М., Сфера, 2009 г.О.С.Гомзяк «Говори правильно» № 1,2,3 М., Гном и Д, 2007г.О.С.Гомзяк «Говори правильно (5-6 лет, конспекты по развитию речи)», М., Гном и Д, 2009 г.Т.А.Ткаченко «Схемы для составления описательных и сравнительных рассказов», М., Сфера, 2002 г.Н.В.Нищева «рабочая тетрадь» № 1,2,3, С-П, Детство-Пресс, 2009 г.Н.С.Жукова «Букварь», М., Эксмо, 2005 г.Л.М.Граб «Развиваем графические навыки, М., 2007 г.Е.Б.Карельская»Логопедическая азбука», Дрофа, М., 2007 г.Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР», М., Мозаика-Синтез, 2005 г.Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке» Методические рекомендации М., Баласс, 2003 г.Н.Г.Комратова «Учимся говорить правильно», М., Сфера, 2005 г.О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий», М., Сфера, 2010 г.Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова «Обучение грамоте детей с нарушениями речи», М., Сфера, 2009 г.В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Развитие связной речи» фронтальные логопедические занятия (темы: Зима, Весна, Лето, Осень), М., 2004 г. |

  Одной из форм взаимодействия педагогов и специалистов для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников нашего сада является психолого-медико-педагогический консилиум. Его целью является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с патологией зрения. Согласно положению о ПМПк основные задачи включают в себя своевременное выявление и комплексное обследование детей, профилактика, определение характера, эффективности и продолжительности специальной помощи детям, ведение документации, отражающей результаты развития детей, определение плана, который представлен ниже.

Постоянными членами ПМПк ДОУ являются: заведующий, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, медицинская сестра.

**План работы ПМПк**

**МАДОУ ЦРР № 2 «ДЕЛЬФИН»**

**Цель деятельности ПМПк ДОУ:** своевременное выявление отклонений в психическом развитии воспитанников и организация системы их психолого-медико-педагогического сопровождения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственный** |
| Оформление нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность ПМПк в предстоящем учебном году | сентябрь | Председатель ПМПк |
| Прием запросов на работу ПМПк от родителей (законных представителей), педагогов | В течение года | Председатель ПМПк |
| Планирование работы групп комбинированной направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. | сентябрь  | Председатель ПМПкСтаршая медсестраВоспитатели групп |
| Комплексная диагностика детей группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи :изучение:* микросоциальной среды, в которой воспитывается ребенок;
* уровня речевого развития;
* состояния здоровья;
* эмоционально-волевой сферы ребенка;
* познавательной;
* коммуникативных умений.
 | Сентябрь  | Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед,врач |
| **Заседание ПМПк:** Определение прогноза и инд. маршрута развития детей группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи по результатам комплексной диагностики. | Октябрь | Председатель ПМПкУчитель-логопедПедагог - психолог |
| Консультация для воспитателей«Комплексы корригирующей гимнастики» | Ноябрь  | Медсестра ЛФК |
| Консультация для воспитателей «Взаимодействие логопеда и воспитателя в организованной образовательной деятельности по развитию речи у детей с ОНР » | Декабрь | Учитель-логопед |
| Коррекционно-развивающая работа (по отдельному графику работы специалистов) | В течение года | Учителя-логопеды, педагог-психолог |
| **Заседание ПМПк:**Комплексное изучение динамики развития детей логопедической группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи за I полугодие. Промежуточные результаты корр. работы. | Январь | Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, врач |
| Тематический. контроль «Организация коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи» | Февраль  | Председатель ПМПк |
| Комплексное обследование состояния речи и познавательных способностей у детей средних и старших групп для комплектования группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи на следующий учебный год. Подготовка документов для ТПМПК. | Март-апрель | . Учитель-логопед,педагог-психолог |
| Результаты коррекционной работы в группах комбинированной направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата на конец учебного года. | Апрель  | Председатель ПМПкСтаршая медсестраВоспитатели групп |
| Комплексное изучение динамики развития детей группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи.  | Апрель-май | Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед |
| **Заседание ПМПк:**Результаты коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи. | Май | Председатель ПМПк |
| **Заседание ПМПк**Направление детей на ТПМПК | По мере необходимости | Председатель ПМПк |
| **Внеплановые заседания ПМПк** | В течение года | Председатель ПМПк |
| Индивидуальная работа с родителями (консультации) по разъяснению значения выполнения рекомендаций ПМПк  | Май-июнь | Председатель ПМПкПедагог-психологУчитель-логопед |
| Анализ эффективности работы ПМПк за год. | Июнь  | Председатель, члены ПМПк |

**ПЛАН**

**оздоровительных мероприятий в группе комбинированной направленности для детей**

**с нарушением опорно-двигательного аппарата**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Срок** | **Ответственные** |
| 1 | Утренняя гимнастика | Ежедневно | Воспитатели |
| 2 | Физкультурные занятия | 2 раза в неделю | Инструктор по физической культуре |
| 3 | Корригрующая гимнастика  | Ежедневно | Воспитатели |
| 4 | ЛФК | 2 раза в неделю | Медсестра ЛФК |
| 5 | Плавание | 2 раза в неделю | Инструктор по физической культуре |
| 6 | Закаливание | Ежедневно | Воспитатели, м/с |
| 7 | Массаж | 2 раза в год | Медсестра  |
| 8 | Включение упражнений на выработку навыка правильной осанки в комплекс утренней гимнастики, физкультурных занятий, занятий после сна с целью постоянной тренировки мышц туловища, особенно спины и живота. | Постоянно  | ВоспитателиИнструктор по физической культуре |
| 9 | Общеукрепляющее лечение: - оздоровительные напитки, смеси - фитотерапия - витаминизация | Постоянно По показаниям По курсам |  Ст. м/с Врач-педиатр Воспитатели |
| 10 | Соблюдение ортопедического режима: - физминутка через 10 минут - корригирующая стенка - остеопатическая гимнастика в постели - тренажерный путь - корригирующая гимнастика - воспитание навыка правильной осанки |  Постоянно 3 раза в день ежедневно после сна 3 раза в день Постоянно  |  Воспитатели  |
| 11 | Условия: - жесткая постель, плоская подушка - подбор мебели по росту - ограничение положения сидя - разгрузка позвоночника (горизонтальное положение)  |  Постоянно В течение года В течение дня В течение дня |  Воспитатели Воспитатели, м/с Воспитатели Воспитатели |
| 12 | Контрольное наблюдение у ортопеда | 1 раз в год | Врач |
| 13 | Наблюдение и контроль | 1 раз в квартал | Врач ЛФК, Врач-педиатр |

2.2.**Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**Формы работы по образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления развития и образования детей  | Формы работы |
| Младший дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
| Физическое развитие | Игровая беседа с элементами движенийИгра* Утренняя гимнастика
* Упражнения
* Экспериментирование
* Ситуативный разговор
* Беседа
* Рассказ
* Чтение
* Проблемная ситуация
 | * Физкультурное занятие
* Утренняя гимнастика
* Игра
* Беседа
* Рассказ
* Чтение
* Рассматривание
* Спортивные и

физкультурные досуги* Спортивные состязания
* Совместная деятельность

взрослого и детей тематического характера* Проектная деятельность
* Проблемная ситуация
 |
| Социально-коммуникативное | * Игровое упражнение
* Индивидуальная игра
* Совместная с воспитателем игра
* Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)
* Чтение
* Беседа
* Наблюдение
* Рассматривание
* Чтение
* Педагогическая ситуация
* Праздник
* Экскурсия
* Ситуация морального выбора
* Поручение
* Дежурство.
 | * Индивидуальная игра.
* Совместная с воспитателем игра.
* Совместная со сверстниками игра
* Игра
* Чтение
* Беседа
* Наблюдение
* Педагогическая ситуация.
* Экскурсия
* Ситуация морального выбора.
* Проектная деятельность
* Праздник
* Совместные действия
* Рассматривание.
* Проектная деятельность
* Просмотр и анализ мультфильмов,видеофильмов, телепередач.
* Экспериментирование
* Поручение и задание
* Дежурство.
* Совместная деятельность

взрослого и детей тематическогохарактера |
| Речевое развитие | * Рассматривание
* Игровая ситуация
* Дидактическая игра
* Ситуация общения
* Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).
* Хороводная игра с пением
* Игра-драматизация
* Чтение
* Обсуждение
* Рассказ
* Игра
 | * Чтение
* Беседа
* Рассматривание
* Решение проблемных ситуаций.
* Разговор с детьми
* Игра
* Проектная деятельность
* Создание коллекций
* Обсуждение.
* Рассказ.
* Инсценирование
* Ситуативный разговор с детьми
* Сочинение загадок
* Проблемная ситуация
* Использование различных видов театра
 |
| Познавательное развитие | * Рассматривание
* Наблюдение
* Игра-экспериментирование.
* Исследовательская
* деятельность
* Конструирование.
* Развивающая игра
* Экскурсия
* Ситуативный разговор
* Рассказ
* Беседа
* Проблемная ситуация
 | * Создание коллекций
* Проектная деятельность
* Исследовательская деятельность.
* Конструирование
* Экспериментирование
* Развивающая игра
* Наблюдение
* Проблемная ситуация
* Рассказ
* Беседа
* Экскурсии
* Коллекционирование
* Моделирование
* Реализация проекта
* Игры с правилами
 |
| Художественное –эстетическоеразвитие | * Рассматривание эстетически

привлекательных предметов * Игра
* Организация выставок
* Изготовление украшений
* Слушание соответствующей

возрасту народной,классической, детской музыки* Экспериментирование со

Звуками* Музыкально-дидактическая игра
* Разучивание музыкальных игр и танцев
* Совместное пение
 | * Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.
* Создание макетов, коллекций и их оформление
* Рассматривание эстетически

привлекательных предметов * Игра
* Организация выставок
* Слушание соответствующей

возрасту народной, классической, детской музыки* Музыкально- дидактическая игра
* Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)
* Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение
* Музыкальное упражнение.
* Попевка. Распевка.
* Двигательный, пластический

танцевальный этюд* Танец
* Творческое задание
* Концерт- импровизация
* Музыкальная сюжетная игра
 |

 Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных **видах деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| Ранний возраст ( 2-3 года) | для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) |
| * предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
* экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
* общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
* самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
* восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
 | * игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
* познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
* восприятие художественной литературы и фольклора,
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
* изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
* двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
 |

**Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст детей | Регламентируемая деятельность (НОД) | Нерегламентированная деятельность, час |
| совместная деятельность | самостоятельная деятельность |
| 2-3 года | 2 по 10 мин | 7-7,5 | 3-4 |
| 3-4 года | 2 по 15 мин | 7- 7,5 | 3-4 |
| 4-5 лет | 2 по 20 мин | 7 | 3-3,5 |
| 5 – 6 лет | 2-3 по 20- 25 мин | 6 – 6,5 | 2,5 – 3,5 |
| 6-7 лет | 3 по 30 мин. | 5,5 - 6 | 2,5 - 3 |

**Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:**

- для детей с 2 -х до 3 лет – подгрупповая;

- в дошкольных группах - подгрупповая, фронтальная.

 Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

***Продолжительность НОД  детей в соответствии  с возрастом.***

НОД – непосредственно образовательная деятельность.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| С 2 – 3 лет | С 3 – 4 лет | С 4 –до 5 лет | С 5 – 6 лет | С 6 – 7 лет |
| 10 минут | 15 минут | 20 минут | 25 минут | 30 минут |
|  |  |  |  |  |

 Обязательная  часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы ДОУ - примерной общеобразовательной программы дошкольного  образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

 Обязательная часть реализуется через обязательные занятия и составляет 60% от общего нормативного времени, отводимого на усвоение основной программы.

В *обязательной части учебного плана*

· *для детей младшего возраста – 10 занятий в неделю,*

· *для детей среднего возраста – 10 занятий в неделю,*

· *для детей старшего возраста – 13 занятий в неделю,*

· *для детей подготовительной группы – 14 занятий в неделю*

 Часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет 40% от общего нормативного времени.

 Парциальные программы, реализуемые в ДОУ:

«Азбука безопасности для дошкольников» под редакцией Н.Н. Авдеевой.

«Изобразительная деятельность в детском саду» под редакцией И.А.Лыковой.

Авторская программа «Мир в звуках и красках» (художественно-эстетическое развитие).

**Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день**

Воспитательно-образовательный процесс условно подраз­делен на:

* совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организа­ции различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной обра­зовательной программы дошкольного образования.

**Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельностьвзрослого и детей | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями |
| * Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.
* Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.
* Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов
* Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.
* Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.
* Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.
* Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация,экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)
* Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание.
 | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской | Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.Совместное творчество детей и взрослых. |

 Построение образовательного процесса основывается на адек­ватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществля­ется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных осо­бенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

 В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,

- сюжетные,

- интегрированные формы образовательной деятельности.

 Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

 В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы)выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

 Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

**Младший возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| **Социально – коммуникативное****развитие** | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы
* Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы
* Формирование навыков культуры еды
* Этика быта, трудовые поручения
* Формирование навыков культуры общения
* Театрализованные игры
* Сюжетно-ролевые игры
 | * Индивидуальная работа
* Эстетика быта
* Трудовые поручения
* Игры с ряжением
* Работа в книжном уголке
* Общение младших и старших детей
* Сюжетно – ролевые игры
 |
| **Познавательное****развитие** | * Игры-занятия
* Дидактические игры
* Наблюдения
* Беседы
* Экскурсии по участку
* Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.
 | * Игры
* Досуги
* Индивидуальная работа
 |
| **Речевое развитие** | * Игры- занятия
* Чтение
* Дидактические игры
* Беседы
* Ситуации общения
 | * Игры
* Чтение
* Беседы
* Инсценирование
 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности
* Эстетика быта
* Экскурсии в природу (на участке)
 | * Музыкально-художественные досуги
* Индивидуальная работа
 |
| **Физическое развитие** | * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года
* Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)
* Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)
* Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)
* Физкультминутки на занятиях
* НОД по физкультуре
* Прогулка в двигательной активности
 | * Гимнастика после сна
* Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)
* Физкультурные досуги, игры и развлечения
* Самостоятельная двигательная деятельность
* Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
 |

**Старший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| **Социально –****коммуникативное развитие** | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы
* Оценка эмоционального настроения группы
* Формирование навыков культуры еды
* Этика быта, трудовые поручения
* Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям
* Формирование навыков культуры общения
* Театрализованные игры
* Сюжетно-ролевые игры
 | * Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе
* Эстетика быта
* Тематические досуги в игровой форме
* Работа в книжном уголке
* Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)
* Сюжетно – ролевые игры
 |
| **Познавательное развитие** | * НОД по познавательному развитию
* Дидактические игры
* Наблюдения
* Беседы
* Экскурсии по участку
* Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.
 | * Развивающие игры
* Интеллектуальные досуги
* Индивидуальная работа
 |
| **Речевое развитие** | * НОД по развитию речи
* Чтение
* Беседа
 | * Театрализованные игры
* Развивающие игры
* Дидактические игры
* Словесные игры
* чтение
 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности
* Эстетика быта
* Экскурсии в природу
* Посещение музеев
 | * Музыкально-художественные досуги
* Индивидуальная работа
 |
| **Физическое развитие**  | * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года
* Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)
* Гигиенические процедуры (мытьё рук, полоскание рта)
* Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)
* Физкультминутки
* НОД по физическому развитию
* Прогулка в двигательной активности
 | * Гимнастика после сна
* Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)
* Физкультурные досуги, игры и развлечения
* Самостоятельная двигательная деятельность
* Ритмическая гимнастика
* Хореография
* Прогулка
 |

Расписание непосредственно-образовательной деятельности **(Приложение)**

**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

**Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий в МАДОУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Возрастные группы** | **Периодичность** | **Ответствен****ные** |
| **1** | **Обследование** |  |  |  |
| 1.1 | Оценка уровня развития и состояния здоровья детей | Во всех возрастных группах | 1 раз в год  | Ст. м/с, ВоспитателиИнструктор по физической культуре |
| 1.2 | Диспансеризация  | Средняя, старшая, подготовительная | 1 раз в год | Врач, ст.м/с, поликлиника |
| **2** | **Двигательная активность** |  |  |  |
| 2.1 | Утренняя гимнастика* Традиционная
* Игрового  характера
* В  форме  ритмической  гимнастики
* С  предметами
* С  элементами  коррекционных  упражнений
 | Все группы | ежедневно | ВоспитателиИнструктор по физической культуре |
| 2.2 | Физкультурное занятие:- в зале- на улице в летний период | Все группы  | 2 раза в неделю | Инструктор по физической культуреВоспитатели |
| 2.3 | Подвижные игры | Все группы | 2 раза в день | Воспитатели групп |
| 2.4 | Гимнастика после дневного сна | Все группы | ежедневно | Воспитатели групп |
| 2.5 | Специально организованная дозированная ходьба на дневной и вечерней прогулках | Младшая, средняя, старшая, подготовительная | ежедневно | Воспитатели групп |
| 2.6 | Элементы спортивных игр | Старшая, подготовительная | 2 раза в неделю | Воспитатели групп |
| 2.7 | Активный отдых:-спортивный досуг-физкультурный досуг | Все группы | 1 раз в м-ц | Воспитатели групп Инструктор по физической культуре |
| 2.8 | Физкультурные праздники (зимний, летний) | Все группы | 3 раза в год | Инструктор по физической культуремуз.руководитель,Воспитатели групп |
| 2.9 | День здоровья | Все группы | 2 раза в год | Инструктор по физической культуревоспитатели групп, психолог |
| 2.10 | «Неделя здоровья» | Все группы | 1 раз в год  | Все педагоги |
| 2.11 | Бассейн -младшая- средняя | Младшаясо средней группы | 1 раз в неделю2 раза в неделю | Инструктор по физической культуреВоспитатели |
| 2.12 | ЛФК | старшаяподготовительная | 3 раза в неделю | медсестра |
| 2.13 | **Динамические паузы*** Пальчиковая  гимнастика
* Дыхательная  гимнастика
* Артикуляционная  гимнастика
* Гимнастика   для  глаз
 | Все группы | В течение дня | Воспитатели групп |
| **3** | **Лечебно-профилактические мероприятия** |  |  |  |
|  | **Подготовительный период** | Все группы | сентябрь-3-я декада октября |  |
| 3.1 | Адаптогены –элеуторококк  |  |  |  |
| 3.2 | Витаминотерапия - поливитамины |  |  |  |
| 3.3 | Лекарственная терапия - глюконат кальция |  |  | Врач, м/с |
| 3.4 | Натуропатия – сезонное питание, дыхательная гимнатиска |  |  |  |
| **4** | **Период повышенной заболеваемости** | Все группы | 1-я декада ноября – 2-я декада декабря |  |
| 4.1 | Лекарственная терапия – оксолиновая мазь в нос |  |  |  |
| 4.2 | Фитолечение – травяные чаи |  |  |  |
| 4.3 | Чесночные бусы |  |  |  |
| 4.4 | Санэпидемрежим – жесткий режим проветривания, влажной убрки, кварцевания. |  |  |  |
| **5** | **Период реабилитации и подготовки к распространению гриппа** | Все группы | 3-я декада марта – 3-я декада февраля |  |
| 5.1 | Адаптогены – шиповник |  |  |  |
| 5.2 | Траволечение – травяные чаи |  |  |  |
| **6** | **Период гриппа** | Все группы | 1-я декада марта – 1-я декада апреля |  |
| 6.1 | Лекарственная терапия - глюконат кальция |  |  |  |
| 6.2 | Чесночные бусы, дыхательная гимнастика |  |  |  |
| 6.3 | Фитолечение – травяные чаи |  |  |  |
| 6.4 | Санэпидемрежим – жесткий режим проветривания, влажной убрки, кварцевания. |  |  |  |
| **7** | **Период реабилитации и подготовки к новому повышению заболеваемости** | Все группы | 2-я декада апреля – 1-я декада мая |  |
| 7.1 | Адаптогены –элеуторококк |  |  |  |
| 7.2 | Витаминотерапия - поливитамины |  |  |  |
| 7.3 | Натуропатия – сезонное питание, дыхательная гимнатиска |  |  |  |
| 7.4 | Массаж грудной клетки (по схеме) |  |  |  |
| **8** | **Период повышения заболеваемости** | Все группы | 2-я декада мая – 3-я декада мая |  |
| 8.1 | Чесночные бусы, дыхательная гимнастика |  |  |  |
| 8.2 | Фитолечение – травяные чаи |  |  |  |
| 8.3 | Санэпидемрежим – жесткий режим проветривания, влажной убрки, кварцевания. |  |  |  |
| **9** | **Период летней оздоровительной работы** | Все группы | июнь - август |  |
| 9.1 | Использование естественных сил природы |  |  |  |
| **10** | **Нетрадиционные методы оздоровления** |  |  |  |
| 10.1 | Музыкотерапия | Все группы | 2 раза в день | Воспитатели групп |
| 10.2 | Релаксационные упражнения | Все группы |  | Воспитатели групп |
| 10.3 | Артикуляционная гимнастика | Все группы | ежедневно | Воспитатели групп |
| **11** | **Закаливание** |  |  |  |
| 11.1 | Контрастные воздушные ванны | Все группы | После дневного сна | Воспитатели групп |
| 11.2 | Ходьба по массажным дорожкам | Все группы | После дневного сна | Воспитатели групп |
| 11.3 | Ходьба босиком | Все группы | Физкультурные занятия | Воспитатели групп |
| 11.4 | Мытье рук, лица | Все группы | Несколько раз в день | Воспитатели групп |
| **12** | **Совместная деятельность с семьёй** |  |  |  |
| 12.1 | Консультации для родителей | Все группы | Ежеквартально  | Воспитатели группмедсестра |
| 12.2 | Совместные спортивные праздники, развлечения | Все группы | 1 раз в год | Воспитатели группИнструктор по физической культуре |

**Система закаливающих мероприятий.**

**Условия**   проведения  закаливающих  процедур,  способствующих  укреплению  здоровья  и  снижению  заболеваемости.

* Чёткая  организация  теплового  и  воздушного  режима  помещения;
* Рациональная  неперегревающая одежда  детей;
* Соблюдение  режима  прогулок   во  все  времена  года;
* Занятия  босиком  утренней  гимнастикой  и  физкультурой.

**Профилактика**

1. Комплексы  упражнений  по  профилактике  нарушений  зрения  во  время  занятий.
2. Комплексы    по  профилактике  плоскостопия.
3. Комплексы    по  профилактике  нарушений  осанки.
4. Дыхательная  гимнастика
5. Снятие  умственной  усталости  во  время  занятий (релаксационные  паузы,  физкультминутки,  массаж  ушных  раковин).
6. Прогулки.
7. Динамический час.
8. Оздоровительный бег.
* Сон  без  маек;
* Ходьба  босиком;
* Полоскание  полости  рта;
* Оптимальный двигательный  режим.

**Коррекция**

Комплексы упражнений, направленные  на  коррекцию  плоскостопия, осанки.

**Социальная активность дошкольного учреждения**

 На протяжении длительного времени детский сад работает в тесном сотрудничестве с другими социальными институтами города и области. Взаимодействие с организациями и учреждениями способствует всестороннему развитию детей, формированию у них активной жизненной позиции.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Наименование общественных организаций, учреждений | Формы сотрудничества | Перио-дичность |
| **Образование** | НИПК и ПРО | Курсы повышения квалификации, аттестация, участие семинарах, конференциях. | По плану ДОУ, НИПК и ПРО |
| Педагогический колледж №1 им. Макаренко |  Круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций | По плану  |
| МБОУ СОШ №5,13 г. Бердска | Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения. | По плану преемственности ДОУ и школы |
| Дошкольные учреждения города и области | Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом. | По плану УО, по мере необх-ти |
| Центр развития образования г. Бердска | Участие в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, практикумах, мастер-классах, консультациях. | По плану ЦРО |
| **Медицина** | Детская поликлиника | -проведение медицинского обследования;-связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) | 1 раз в годПо мере необходимости |
| Аптека | - приобретение лекарств-экскурсии с детьми | 1 раз в квартал |
| **Физкультура и спорт** | Комитет по физкультуре и спорту | Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты», Спартакиада) | По плану комитета |
| Спортивный клуб Авангард |  проведение занятий с детьми, соревнования | По плану |
| **Культура** | Детская художественная школа «Весна» | Экскурсии, посещение выставок. Участие в конкурсах детского рисунка. Организация мастер-классов для педагогов.  | По плану ДХШ |
| Городской историко-краеведческий музей | Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов.  | 2 раза в год |
| Детская библиотека | Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей. | По плану |
| Городской центр детского творчества | Конкурсы детского творчества, выставки детских рисунков, фестивали детского творчества. | По плану на год |
| Музыкальная школа | Конкурсы , выступления, посещение концертов. | По плану школы |
| Театральные коллективы | Показ театрализованных постановок на базе ДОУ | В течение года |
| **Безопасность** | Пожарная часть | Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, консультации, инструктажи. | По плану |
| ГИБДД | проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах | По плану |
| **Информационность** | Бердское телевидение, газета | Публикации в газетах, выступление на телевидении. | По мере необходимости |
| Сайт ДОУ | Информационная открытость учреждения. | Постоянно  |
| СМИ(федеральный уровень) | Электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов | По мере необходимости |
| Центр социальной помощи семье и детям | Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Участие в акциях, культурно-массовых мероприятиях. | По плану центра |
| Отдел молодёжи | Совместные акции, турслёты. | По плану |
| Центр занятости населения |  |  |
| **Экология** | Оздоровительный центр «Юность» | Участие в экологических акциях, конкурсах, выставках. Организация экскурсий, тематических занятий. | По плану |

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

 В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье.

 **Задачи**:

1. формирование психолого - педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

 **Система взаимодействия с родителями включает:**

* ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

**Модель взаимодействия ДОУ и родительского сообщества**

**Участие родителей в управлении ДОУ**

- Родительский комитет

- Заключение договоров

**Информационно-аналитический блок**

- Анкетирование, беседы, опросы

- Копилка родительской мудрости

**Наглядно – информационный блок**

- Реклама ДОУ (буклеты, презентация, стенды)

- Открытые просмотры занятий и других видов деятельности

- Выпуск фотокалейдоскопа

- Тематические выставки

- Памятки, шпаргалки для родителей

 - Экскурсии по ДОУ

**Познавательный блок**

- Семинары-практикумы

- Родительские гостиные

 - Работа сайта

- Творческие мастерские

 - Совместные акции

- Индивидуальное консультирование

- Совместная проектная деятельность

- Родительские собрания в форме круглого стола, КВН, деловой игры и т.д.

**Досуговый блок**

- Конкурсы, викторины, выставки

- Дни здоровья

- Праздники, развлечения

**3.Организационный раздел.**

**3.1. Материально-техническое обеспечение программы:**

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Помещение ДОУ** | **Деятельность**  | **Цели**  |
| 1. | Групповые помещения  со спальнями | Воспитательно-образовательная работа. | Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. |
| 2. | Музыкальный зал | Проведение организованной образовательной деятельности, музыкальных  праздников, развлечений, досугов.  | Развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей.  |
| 3. | Спортивный зал | Проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельности, спортивных развлечений, досугов.  | Укрепление здоровья детей приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств.  |
| 4. | Изостудия | Подгрупповые занятия по рисованиюзанятия кружка «Весёлая палитра»выставки детского и детско-родительского творчества. | Развитие художественно – творческих способностей детей. |
|  | Бассейн | Проведение занятий по плаванию, развлечений и праздников на воде. | Укрепление здоровья детей приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств.  |
| 5. | Кабинет заведующего | Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом  и родителями воспитанников. | Создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников.Рост  и  развитие профессионального уровня педагогов.Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и  развития детей. |
| 6. | Методический кабинет | Консультации, семинары, педагогические советы, индивидуальные консультации для педагогов. | Повышение профессиональной компетентности педагогов |
| 7. | Медицинский блок (мед кабинет, изолятор, процедурный кабинет, санитарная комната, изолированный вход) | Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей, изоляция заболевших детей.  | Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ.  |
| 8. | Пищеблок | Хранение продуктов  и приготовление пищи | Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. |
| 9. | Прачечная(постирочная и гладильная) | Стирка и глажение постельного белья и спецодежды | Соблюдение санитарно – гигиенических норм  |
| 10. | Кабинет завхоза | Хозяйственная деятельность, ведение отчетной документации, работа с обслуживающим персоналом. | Соблюдение СанПиН, правил ОТ и ТБ, ППБ, и безопасности учреждения.  |
| 11. | Холлы ДОУ | Размещение информации.   | Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников. |
| 12. | Прогулочные  участки  | Прогулки, игровая деятельность, досуги,  самостоятельная двигательная активность детей.  | Развитие познавательной, физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой  деятельности. |
| 13. | Спортивная площадка | Проведение физкультурных занятий,  праздников и досугов.  | Формирование у воспитанников двигательной активности.Развитие эмоционально-волевой сферы детей. |

 В детском саду разработана   Программа «Развитие материально- технической базы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №2 «Дельфин» на 2014-2017 гг.». Программа содержит подробное описание материально-технической базы учреждения, перспективный план развития по улучшениию материально-технической базы.

**3.2. Организация режима пребывания детей в МАДОУ**

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разум­ное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Режим дня дошкольного учреждения разработан с учётом:

* времени пребывания детей в группе;
* действующих СанПиН (Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы **СанПиН 2.4.1.3049-13** );
* функциональных возможностей ребенка, его возраста и состояния здоровья.

*СанПиН (извлечение)*

 «Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3-х лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями».

 «Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 – 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 150 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 150 С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 200 С и скорости ветра более 15 м/с.»

 «Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ».

 «Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часов, из которых 2,0 – 2,5 отводится дневному сну. Для детей от 1 года до 1,5 лет дневной сон организуют дважды в первую и вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5 часов. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр».

 «Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

 Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

 Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

 в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,

 в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

 в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

 в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

 Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

 В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

 В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст).

 В МАДОУ ЦРР «Дельфин» **режим дня** составлен на основе примерной основнойобщеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

**Режим дня** на холодный период

**Режим дня пребывания детей в ДОУ (с 2 до 3-х лет).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность** | **Время** |
| Приём, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика. | 7.00 – 8:00 |
| Подготовка  к завтраку, завтрак | 8.00-8.30 |
| Игры, подготовка к совместной деятельности с детьми. | 8.30- 9.00 |
| Совместная деятельность с детьми (первая подгруппа)(вторая подгруппа) | 9.00—9.109.20 – 9.30 |
|  Второй завтрак |  10.00-10.10 |
| Игры, подготовка  к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд). | 9.35-11.20 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры. | 11.20-11.45 |
| Подготовка  к обеду, обед | 11.45-12.30 |
| Подготовка  ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъём, водные процедуры, игры | 15.00-15.15 |
| Совместная игровая деятельность | 15.15-15.30 |
| Подготовка к полднику, уплотнённый полдник. | 15.30 -15.50 |
| Организованная образовательная деятельность с детьми(первая подгруппа),(вторая подгруппа) |  15.50 – 16.0016.10 – 16.20 |
| Чтение художественной литературы | 16.20 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.30 – 19.00 |

**Режим дня детей с 3 до 4 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| *Режимные моменты* | *Время* |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми,утренняя гимнастика | 7.00-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность  | 8.50-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00-9.40 |
| Игры  | 9.40-10.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.10 – 11.40 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.40-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.30-12.40 |
| Дневной сон | 12.40-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.20 |
| Игры, самостоятельная деятельность, кружковая работа | 15.20-15.50 |
| Подготовка к полднику, уплотнённый полдник | 15.50-16.20 |
| Чтение художественной литературы | 16.20-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой | 16.30-19.00 |

**Режим дня детей с 4 до 5 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| *Режимные моменты* | *Время* |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми,утренняя гимнастика | 7.00-8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25-8.50 |
| Игры, подготовка к занимательной деятельности  | 8.50-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00-9.50 |
| Игры  | 9.50-10.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.10 – 12.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.00-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.50 |
| Спокойные игры, подготовка ко сну | 12.50-13.00 |
| Дневной сон | 13.00 -15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.25 |
| Игры, самостоятельная деятельность, кружковая работа | 15.25-16.10 |
| Подготовка к полднику, уплотнённый полдник | 16.10-16.30 |
| Чтение художественной литературы | 16.30-16.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой | 16.45-19.00 |

**Режим дня детей с 5 до 6 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| *Режимные моменты*  | *Время* |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми,утренняя гимнастика | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 |
| Игры, подготовка к занимательной деятельности  | 8.50-9.00 |
| Организованная образовательная деятельностьВторой завтрак | 9.00-10.3510.00-10.10 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.35– 12.10 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.10-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 |
| Спокойные игры, подготовка ко сну | 13.00-13.10 |
| Дневной сон | 13.10-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.25 |
| Игры, самостоятельная деятельность, кружковая работа | 15.25-16.20 |
| Подготовка к полднику, уплотнённый полдник | 16.20-16.40 |
| Чтение художественной литературы | 16.40-16.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой | 16.55-19.00 |

**Режим дня детей с 6 до 7 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| *Режимные моменты* | *Время* |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми,утренняя гимнастика | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 |
| Игры, подготовка к занимательной деятельности  | 8.50-9.00 |
| Организованная образовательная деятельностьВторой завтрак | 9.00-10.5010.00-10.10 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.50– 12.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.20-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну | 13.00-13.10 |
| Дневной сон | 13.10-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.25 |
| Игры, самостоятельная деятельность, кружковая работа | 15.25-16.25 |
| Подготовка к полднику, уплотнённый полдник | 16.25-16.45 |
| Чтение художественной литературы | 16.45-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой | 17.00-19.00 |

**Режим дня**

на теплый период

**Режим дня детей с 3 до 4 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| *Режимные моменты* | *Время* |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика на свежем воздухе | 7.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность  | 8.30-9.10 |
| Второй завтрак | 9.10 - 9.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (совместная деятельность на участке: игры, наблюдения, труд, закаливающие мероприятия) | 9.20- 11.30 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.30-11.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40-12.10 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.10-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.20 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 15.20-15.50 |
| Подготовка к полднику, уплотнённый полдник | 15.50-16.20 |
| Чтение художественной литературы | 16.20-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой | 16.30-19.00 |

**Режим дня детей с 4 до 5 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| *Режимные моменты* | *Время* |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика на свежем воздухе, дежурство | 7.00-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность  | 8.50-9.20 |
| Второй завтрак | 9.20 - 9.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (совместная деятельность на участке: игры, наблюдения, труд, закаливающие мероприятия) | 9.30- 11.35 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.35-11.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50-12.20 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.20-15.10 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.10-15.25 |
| Игры, самостоятельная деятельность,  | 15.25-15.50 |
| Подготовка к полднику, уплотнённый полдник | 15.50-16.20 |
| Чтение художественной литературы | 16.20-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой | 16.30-19.00 |

**Режим дня детей с 5 до 6 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| *Режимные моменты* | *Время* |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика на свежем воздухе, дежурство | 7.00-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность  | 8.45-9.20 |
| Второй завтрак | 9.20 - 9.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (совместная деятельность на участке: игры, наблюдения, труд, закаливающие мероприятия) | 9.30- 11.55 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.55-12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10-12.40 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.40-15.15 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.15- 15.35 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 15.35-16.00 |
| Подготовка к полднику, уплотнённый полдник | 16.00-16.20 |
| Чтение художественной литературы | 16.20-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой | 16.30-19.00 |

**Режим дня детей с 6 до 7 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| *Режимные моменты* | *Время* |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика на свежем воздухе, дежурство | 7.00-8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25-8.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность  | 8.45-9.20 |
| Второй завтрак | 9.20 - 9.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (совместная деятельность на участке: игры, наблюдения, труд, закаливающие мероприятия) | 9.30- 12.20 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 12.20-12.35 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.35-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00-15.15 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.15- 15.35 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 15.35-16.10 |
| Подготовка к полднику, уплотнённый полдник | 16.10-16.30 |
| Чтение художественной литературы | 16.30-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой | 16.40-19.00 |

**Организация двигательного режима**

**Модель двигательного режима.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Формы организации** | **первая младшая** | **вторая младшая** | **средняя** | **старшая** | **Подготовит. к школе** |
| 1 | Утренняя гимнастика | Ежедневно 5-6 минут в группе | Ежедневно 6-8 минут в группе | Ежедневно 8 минут в спортивном зале | Ежедневно 8-10 минут в спортивном зале | Ежедневно 10 минут в спортивном зале |
| 2 | Физкультурные занятия | развитие движений по 10 минут 3 раза в неделю | 2 раза в неделюпо 15 минут +бассейн -1занятие в неделю по15 минут | 2 раза в неделю по 20 минут +Бассейн-1занятие в неделю по 20 минут | 2 раза в неделю по 25-30 минут + бассейн - 2 занятия в неделю по 25-30 минут | 2 раза в неделю по 30 минут +бассейн - 2 занятия в неделю по 30 минут |
| 3 | Музыка (часть занятия музыкально-ритмические движения, игры) | 2 раза в неделю по 3-5 минут | 2 раза в неделю по 5 минут | 2 раза в неделю по 5-7 минут | 2 раза в неделю по 7-10 минут | 2 раза в неделю по10-12 минут |
| 4 | Ритмопластика  |  |  | 2 раза в неделю по 20 минут | 2 раза в неделю по 25 минут | 2 раза в неделю по 30 минут |
| 5 | Физкультурные досуги  | 1 раз в месяц 15 минут | 1 раз в месяц 20 минут | 1 раз в месяц 25 минут | 1 раз в месяц 30 минут | 1 раз в месяц 30 минут |
| 6 | Подвижные игры  | Ежедневно 6-10 минут  | Ежедневно 6-10 минут | Ежедневно 10-15 минут | Ежедневно 15-20 минут | Ежедневно15-20минут |
| 7 | Гимнастика после дневного сна | Ежедневно 15 минут | Ежедневно 15 минут | Ежедневно 20 минут | Ежедневно 25 минут | Ежедневно25 минут |
| 8 | Физкультминутки на занятиях | 2-3 минуты | 2-3 минуты | 3 минуты | 3 минуты | 3 минуты |
| 9 | ЛФК |  |  |  | 3 раза в неделю по 30 минут | 3 раза в неделю по 30 минут |
| 10 | День здоровья | 2 раза в год  |
| 11 | Самостоятельная двигательная активность в группе и на прогулке | Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей. Проводится под наблюдением воспитателя. |
| 12 | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно 5-10 минут | Ежедневно 5-10 минут | Ежедневно 10-15 минут | Ежедневно 15-20 минут | Ежедневно 15-20минут |
| 13 | Спорт. праздники  |  |  |  | 2 раза в год | 2 раза в год |
| 14 | Физкультурные досуги |  | 1 раз в год | 2 раза в год | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |

**Режим жизнедеятельности ДОУ**

Режим работы ДОУ: пятидневная рабочая неделя.

Режим работы групп ДОУ: 12 часов (с 07.00. до 19.00. часов) .

**Особенности осуществления образовательного процесса**

 При проектировании содержания Программы учитывались специфические географические, климатические, экологические особенности муниципального образования города Бердска, расположенного в правобережной части Новосибирской области на берегу Бердского залива:

* время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (длительная холодная зима, короткое жаркое лето) и интенсивность их протекания, климат — [умеренно континентальный](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BA%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D1%82));
* погодные условия (резкие перепады температур, давления в течение суток, наличие минимальных температур воздуха до -40° С, средняя температура летом +19° С);
* состав флоры и фауны;
* наличие выбросов в атмосферу продуктов деятельности промышленных предприятий (Химзавод и т.д.

 В целом условия Бердска представляют собой сложный комплекс факторов в отношении их воздействия на детский организм.

Эти факторы учитываются при:

* организации совместной деятельности в режимных моментах в дни отмены прогулок, сокращение времени прогулок на свежем воздухе;
* составлении годового календарно-тематического плана воспитательно-образовательного процесса в ДОУ – учёт природных особенностей.

 При реализации задач:

* образовательной области «Познавательное развитие» - дети знакомятся с явлениями природы, животным и растительным миром, характерными для местности, в которой проживают (г. Бердск);
* образовательной области «Художественно-эстетческое развитие» (рисование, аппликация, лепка) – предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения;

 **Социокультурные особенности Бердска** также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых (пищевая, деревообрабатывающая, строительная отрасли).

**3.3.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

**В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ**

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

• явлениям нравственной жизни ребенка

• окружающей природе

• миру искусства и литературы

• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

• сезонным явлениям

• народной культуре и традициям.

 Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок , разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

 Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

 Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

 Комплексно-тематическое планирование *(Приложение)*

**3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

ФГОС ДО определяет определённые требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

* реализацию различных образовательных программ;
* учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* учет возрастных особенностей детей.
1. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

СХЕМА

«Структура развивающей среды в ДОУ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кабинет заведующего |  | Медицинский кабинет |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Физкультурный зал |  | Музыкальный зал |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кабинет психолога и учителя-логопеда | **Развивающая среда** **ДОУ** | Бассейн  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Выставочное пространство (коридоры и холлы) |  | Помещения для обеспечения быта ДОУ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Групповые помещения |  | Изостудия |

**Содержание предметно-развивающей среды**

|  |  |
| --- | --- |
| **Групповые комнаты** | **Методический кабинет** |
| * уголок природы,
* книжные уголки и библиотеки;
* уголки для самостоятельной продуктивной деятельности,
* игровые уголки для сюжетных игр: семья, больница, парикмахерская и другие;
* материалы для театрализованной деятельности,
* уголок развивающих игр,
* физкультурные уголки,
* уголок для мальчиков
* музыкальные уголки
* кварцевые лампы
 | * библиотека педагогической, справочной, детской литературы;
* ламинатор, брошюратор, ксерокс, проектор, компьютер, видеокамера, фооаппарат;
* копилка педагогического опыта педагогического коллектива;
* наглядный материал: картины, иллюстрации, сюжетные картинки;
* набор деревянного конструктора (на подгруппу детей);
* игрушки, игры.
 |
| **Музыкальный зал** | **Физкультурный зал** |
| * пианино,
* музыкальный центр,
* экран,
* компьютер,
* набор детских музыкальных инструментов,
* атрибуты для музыкальных игр,
* наглядность,
* атрибуты для театрализованной деятельности.
 | * полный набор спортивного оборудования, атрибутов для занятий
 |
| **Кабинет изобразительной деятельности** | **Кабинет логопеда и психолога** |
| * столы - мольберты;
* изделия русского народного декоративно-прикладного искусства;
* стеллажи с детскими работами,
* набор дидактических материалов методическая литература, наглядность;
* разнообразные изобразительные средства и материалы.
 | * методическая литература;
* мебель и оборудование для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми;
* набор дидактических материалов наглядность;
* дидактические игры, развивающие игры;
* диагностический материал.
 |
| **Территория** |
| обеспечение безопасных условий:* для спортивных, подвижных игр на участке,

- для занятий с детьми, досугов, праздников. |

**Использование специальных помещений в ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Помещение | Вид деятельности, процесс | Участники |
| музыкальный зал | музыкальные занятиязанятия по ритмопластикеиндивидуальные музыкальные занятиямузыкальные развлечениясемейные праздники и развлеченияобщие собрания коллективапедагогические советы с приглашением большого количества участников | все группы детского сада, воспитатели, музыкальный руководительхореограф, воспитатели, дети средних, старших и подготовительных к школе группмузыкальный руководитель, воспитатели, музыкальный руководительдети, воспитатели, специалисты, родителимузыкальный руководитель, все дети, воспитатели, родителиколлектив детского садапедагогический коллектив ДОУ, приглашённые |
| спортивный зал | групповые и подгрупповые физкультурные занятияфизкультурные досугииндивидуальные занятияутренняя гимнастика | инструктор по физическому воспитанию, воспитатели, дети младших средних, старших, подготовительных к школе группвоспитатели, дети, родителиинструктор по физическому воспитанию, ребенокинструктор по физическому воспитанию, дети средних, старших, подготовительных к школе групп |
| изостудия | подгрупповые занятия по рисованиюзанятия кружка «Весёлая палитра»выставки детского и детско-родительского творчества | воспитатель ИЗО, воспитатели и дети средних, старших и подготовительных к школе группвоспитатель ИЗО, детивоспитатели, дети средних - подготовительных к школе групп |
| логопедический кабинет | индивидуальные и подгрупповые занятия с логопедомконсультирование родителей | учитель-логопед, детивоспитателиучитель-логопед, родители.  |
| методический кабинет | консультирование (общее и индивидуальное)семинары-практикумыгородские методические объединенияпедагогические и медико-педагогические советызаседания творческих группродительские собрания | старший воспитатель, специалисты ДОУ, воспитателивоспитатели, родители |

 Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

 Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Её основные черты таковы:

1. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!»
2. Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности.
3. Это предполагает решение следующих задач:
* Обеспечить чувство психологической защищённости – доверие ребёнка к миру
* Радости существования *(психологическое здоровье)*
* Формирование начал личности *(базис личностной культуры)*
* Развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности)
* Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.
1. Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.
2. Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

**3.5.Управление реализацией программы**

1. Руководство ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного образовательного учреждения и законодательством Российской Федерации.
2. Заведующий ДОУ выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией.
3. В ДОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина:
	* имеется номенклатура дел;
	* регистрируется входящая и исходящая документация;
	* осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций);
	* распределены обязанности между руководителями;
	* обеспечивается целевое расходование средств, предусмотренных сметой;
	* имеются данные о последней инвентаризации материальных ценностей.
4. В ДОУ имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность учреждения:
* Устав ДОУ;
* Договор с учредителем;
* Договоры между родителями (законными представителями) и ДОУ.

Документация ведется в соответствии с Номенклатурой дел ДОУ.

1. В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности детей и сотрудников.

 Существует определенная стратегия и тактика функционирования и развития ДОУ:

* имеется Программа развития ДОУ;
* осуществляется перспективное планирование;
* воспитатели имеют тематические планы по обучению и воспитанию детей;
* тематические планы воспитателей и освобожденных специалистов скоординированы по содержанию;
* ДОУ на 100% укомплектовано педагогическими кадрами;
* 100% педагогов имеют педагогическое образование.

 В реализации образовательной программы МАДОУ №2 принимают участие все сотрудники.

 Функциональные обязанности участников программы:

 Заведующий - контролирует работу заместителей, регулирует деятельность всего коллектива сотрудников по выполнению задач, стоящих перед образовательным учреждением.

 Старший воспитатель занимается вопросами контроля за образовательным и воспитательным процессом, вопросами методической работы ДОУ, анализирует, регулирует и планирует деятельность педколлектива по выполнению задач образовательной программы, отвечает за программно- методическое обеспечение учебного процесса, ведет документацию в соответствии с функционалом.

 Заместитель заведующего по АХР отвечает за вопросы материально-

 технического обеспечения образовательного учреждения.

 Врач (по согласованию), старшая медсестра разрабатывают программу «Здоровье», курируют физкультурно-оздоровительную работу, вопросы питания детского сада, отвечают за сохранение и укрепление здоровья воспитанников, анализируют вопросы заболеваемости.

 Педагог-психолог создает условия для психологически комфортной образовательной среды для детей, родителей, педагогов.

 Педагогический коллектив ориентирован на реализацию образовательной программы, регулярно совершенствует свое педагогическое мастерство, внедряет новые педагогические технологии.

 Общее руководство процессом реализации образовательной программы осуществляет заведующий. При этом на основе информационно-аналитической деятельности и программно-целевого управления обеспечивается гибкость, рефлексивный характер системы управления. Система управления учитывает возможные умения, возможные проблемы и претерпевает изменения.

**3.6. Изменения и дополнения образовательной программы**

 В образовательную программу вносятся изменения в случае, если:

- изменяется законодательная база в сфере образования;

* вводятся в воспитательно-образовательный процесс новые программы и

технологии;

* появляются новые взаимосвязи с различными учреждениями и организациями;
* изменяются условия материально-технического и кадрового обеспечения учреждения;
* изменяются условия реализации программы в связи с пополнением предметно - развивающей среды, оборудованием кабинетов специалистов, игротек, помещений специального назначения;
* ДОУ начинает работу по внедрению какой-либо инновации, участвует в экспериментальной деятельности.

**Приложение**

**Циклограмма видов совместной деятельности**

**в адаптационный период**

**в первой младшей группе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **7.00** | Прием и осмотр детей, работа с родителями, индивидуальные игры, беседы (о вчерашнем вечере, дне, здоровье детей, что делали дома) |
| Пальчиковые игры, игры с вкладышами | Настольно-печатные игры, упражнения с мячом | Конструирование | Игры с вкладышами, словесные игры | Дидактические игры по ознакомлению с величиной предметов |
| **8.00** | ЭМОЦИОНАЛЬНО-СТИМУЛИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА |
| **8.10** | ЗАВТРАК |
| **8.40** | ТУАЛЕТ, УМЫВАНИЕ |
| **9.00** | Хороводные игры | Дидактические игры на восприятие цвета | Спокойные коллективные игры | Объединяющие подвижные игры | Игры с песком и водой |
| **9.20** | Игры на музыкальных инструментах | Объединяющие подвижные игры | Музыкальное занятие | Дидактические игры на восприятие формы предметов | Пальчиковые игры |
| **9.30** | Разучивание потешек | Чтение сказок | Словесные игры | Хороводные игры | Конструирование |
| **9.40** | Физкультурное занятие | Сюжетно-ролевые игры, ряженье | Игровые упражнения на тему «Моё тело» | Сюжетно-ролевые игры, ряженье | Физкультурное занятие |
| **10.00** | ПРИЕМ ВИТАМИНОВ, ПИТЬЕВОЙ РЕЖИМ |
| ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА |
| **10.10** | по развитию речи | по познавательному развитию | по сенсорному развитию | по развитию речи | по развитию мелкой моторики |
| **10.20** | ПРОГУЛКА |
| **11.20** | КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ |
| **11.35** | ОБЕД |
| **11.50** | ПОДГОТОВКА КО СНУ |
| **12.00** | СОН |
| **15.00** | ПОСТЕПЕННЫЙ ПОДЪЕМ ДЕТЕЙ, ВОЗДУШНЫЕ ВАННЫ, ТУАЛЕТ, ГИМНАСТИКА ПОСЛЕ СНА |
| **15.20** | Упражнения в сухом бассейне | Игры с водой | Игра-драмматизация | Музыкальное занятие | Упражнения в сухом бассейне |
| **15.40** | Конструирование, словесные игры | Театрализованная деятельность: кукольный театр | Сюжетно-ролевые игры, ряженье | Театрализованная деятельность, плоскостной театр | Вечер сказок |
| **16.00** | ПОЛДНИК |
| **16.20** | ПРОГУЛКА или (в зависимости от погоды) |
|  | Пляска с любимой игрушкой | Игра на музыкальных инструментах | Настольно-печатные игры | Пальчиковые игры | Настольный театр игрушек |
| **16.40** | ЧТЕНИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ, СЛУШАНИЕ СКАЗОК В АУДИОЗАПИСИ, ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ И РОДИТЕЛЯМИ |
| **17.00-19.00** | ИГРЫ ПО ВЫБОРУ ДЕТЕЙ. УХОД ДЕТЕЙ ДОМОЙ |

 **Кружковая работа**

 В работу МАДОУ ЦРР№ 2«Дельфин» в вариативную часть программы включены виды детской деятельности по реализации дополнительных образовательных программ (кружковая работа).

 Основной задачей дополнительного образования нашего учреждения является предоставление ребенку-дошкольнику возможности реализовать свои образовательные потребности, раскрытие творческого потенциала воспитанников, сохранение и укрепление здоровья, социализация детей. Модель организации дополнительных образовательных услуг является составной частью образовательной программы ДОУ.

Дополнительное платное образование

(2014– 2015 уч.год.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Возраст детей* | *Название кружка* | *Ф.И.О. руководителя кружка, категория* |
| От 3 до 7 | «Весёлая палитра» | Сидоренко Татьяна Петровна, высшая квалификационная категория |
| От 4 до 7 | «Топ и хлоп» | Шубина Виктория Витальевнапервая квалификационная категория |

**Взаимодействие специалистов**

**Логопед**

Социальная адаптация детей в коллективе

Создание ПРС и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей

Развитие речи и речевого общения

Консультативно-методическая поддержка родителей в организации воспитания и обучения детей

Логопедическая коррекция дефекта

Систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии

**Педагог-психолог**

Развитие психических процессов

Организация консультативной работы для родителей

Диагностика уровня психического развития с последующей организацией коррекционной работы

Организация индивидуальных и групповых корректирующих занятий для детей, имеющих трудности в развитии, поведении, общении

Помощь заведующей в организации благоприятного морального климата в коллективе ДОУ

Разработка и реализация методов и способов коррекции микроклимата в группах

Организация индивидуальной работы с детьми в адаптационный период

Комплексная оценка состояния здоровья детей

**Старшая**

**медицинская**

**сестра**

Создание санитарно-гигиенических условий

Создание макросоциальной среды и положительного микроклимата

Взаимодействие с семьей

Предупреждение негативных влияний интенсивной образовательной деят.

Обеспечение экологической безопасности

Профилактика различных заболеваний

Организация оптимального двигательного режима в ДОУ