***Конспект открытого занятия***

***«Встреча с инопланетянином»***

***Цель:*** закрепить знания детей о космосе, космонавтах; образо­вывать существительные множественного числа; развивать словарь по данной теме.

**Задачи:**

Закрепить и расширить знания детей о космическом пространстве, планетах, входящих в Солнечную систему, о космонавтах. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, смелый человек.

Активизировать словарь детей: Вселенная, Солнечная система, космонавт, название планет. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.

**Предварительная работа**: беседы о планете Земля, космонавтах; строительство космических кораблей из модулей и конструкторов; рассматривание иллюстраций о космосе; разучивание стихов, песен.

***Оборудование:*** демонстрационный материал — иллюстрации (можно из книги «Мир и человек». М., 1989), портрет Ю.А. Гага­рина; раздаточный материал — предметные картинки.

**Ход занятия**

 **Организационный момент**

— Ход занятия:

Слышится голос: “Всем, всем, всем! Отзовитесь, кто меня слышит. Мой космический корабль потерпел бедствие, и с огромной скоростью приближается к какой-то неизвестной планете. Она большая, круглая, голубая и живая. А кто на ней проживает и как она называется, я не знаю”. (Аудиозапись)

**Воспитатель**: - Ребята, а Вы знаете, как называется эта планета? Большая, круглая, живая… И как называют тех, кто живет на этой планете?

**Дети:** Земля, земляне.

**Появляется инопланетянка.**

- Здравствуйте! Меня зовут Рея. Это я подавал сигнал бедствия. Я прилетела с Альфа планеты. ( осматривает всех детей). А мы, оказывается, очень похожи. Ребята, я хотела бы пригласить Вас в космическое путешествие, но мой космический корабль сломался.

**Воспитатель**: “Рея, у нас есть космическая ракета. И пока твой космический корабль будут осматривать и ремонтировать специалисты, мы можем вместе с тобой отправиться в космическое путешествие на нашей ракете”.

**Рея**: Но путешествие в космос очень трудное и туда могут отправиться только грамотные и подготовленные дети.

**Ребенок:**

“Ждет нас новая ракета

Для прогулок по планетам.

На какую захотим,

На такую полетим:

Есть один всего секрет:

Неумейкам места нет”.

**Воспитатель:** Ребята, давайте докажем Рее, что мы уже взрослые, много знаем и многое умеем. И раз уж мы решили стать космонавтами, то скажите мне, каким должен быть космонавт? Я буду называть качества, а вы к каждому моему слову подберите другое слово, обозначающее противоположное качество. ( Игра «Скажи наоборот»)

**Рея помогает и играет вместе с детьми.**

Ленивый - трудолюбивый

Злой - добрый

Слабый - сильный

Медлительный - быстрый

Неряшливый - аккуратный

Грустный - веселый

Нервный - спокойный

Старый - молодой

Трусливый - смелый

Неуклюжий — ловкий

 **Дидактическая игра «Полет в космос»**

* На какой планете мы живем?
* Как называются люди на этой планете?
* Сейчас мы с вами отправимся в космос.
* Кем мы будем в полете? *(Космонавтами, астронавтами.)*
* Где стартуют космические корабли? *(С космодрома.)*
* Что наденем, когда полетим в космос? *(Шлем, скафандр и специальную обувь.)*

**Воспитатель:** Тогда все это одеваем на себя, садимся в ракету пристегиваемся.

- Внимание! Приготовьтесь к запуску ракеты. Считаем обратно от десяти 10-9-8-...-1 Пуск! Наша ракета поднимается высоко вверх. Будьте внимательны! Ведем наблюдение за космическими объектами в иллюминатор.

— Мы находимся в состоянии невесомости. Как вы понимаете это слово?

Это такое состояние, когда космонавты и вещи ничего не ве­сят и плавают в космическом корабле, словно рыбки в аквариуме. Нет ни верха, ни низа. Пролитая вода не растекается лужицей на полу, а собирается в шар, и шар висит в воздухе.

(Дети и Рея изображают разные позы в состоянии невесомости.)

— Посмотрите в иллюминатор. Что вы там видите?

 **1 реб:** Пилот в космической ракете

На Землю глянул с высоты.

Еще никто, никто на свете

Такой не видел красоты.

 **2 реб:** Ах, какая красота!

Не страшна нам высота.

Пролетаем над лесами,

Над высокими горами.

(Выключается свет, включается диско-шар.)

**Рассказ о космосе**

**Воспитатель:** - Подняв голову к небу, мы часто задаем себе вопрос: «Где начало и где конец космоса?»

Мир звезд разнообразен. В безоблачный ясный вечер небо усы­пано множеством звезд. Они кажутся маленькими, потому что на­ходятся далеко. На самом деле звезды — это огромные раскален­ные газовые шары, похожие на солнце.

**Рея:** Кроме огромного количества звезд, вокруг нашего Солнца вращаются девять планет. Какие планеты Вы знаете?

**Дети:** Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон.

(Обратить внимание детей на оформленный уголок «Солнечная система», дети называют планеты, которые они знают)

***Рея:*** ***Это Солнечная система.***

А что же такое **Солнечная система?**

***Дети:***Это Солнце, вокруг которого вращаются планеты. И каждая планета Солнечной Системы движется по своей орбите. (Рея беседует с детьми)

**Рассказ Реи** о планетах, о том, что каждая из планет двигается по своей орбите.

А это планета ***Меркурий.***  Эта планета находится ближе всех к солнцу, но она и самая маленькая. При этом почти все время поворачивается к Солнцу одной стороной. Поэтому на одной стороне Меркурия очень жарко, а на другой очень холодно. Вся её поверхность покрыта впадинами – кратерами.

А это самая красивая планета ***Венера.***  Венера окутана серными облаками. Здесь очень, очень жарко, поэтому нет на ней ни растений, ни животных, ни бактерий.

А это планета под названием ***Марс*.** Вся поверхность Марса покрыта пылью красного цвета, поэтому планета выглядит красной и видна на небе, как красноватая звезда. Есть предположения, что на Марсе возможна жизнь.

Это планета ***Юпитер.*** Это самая большая планета в Солнечной системе. На планете Юпитер нет твёрдой поверхности. Она состоит из ядовитых газов, поэтому жить там невозможно. На его поверхности постоянно происходят бури и вихри ветров, а сама планета, несмотря на размеры, очень быстро вращается вокруг своей оси, как волчок.

Это ***Сатурн.*** У него есть кольца. Сатурн одна из самых удивительных планет солнечной системы. Таких больших и красивых колец нет больше ни у одной планеты.

***Уран!***  Таинственная планета, седьмая по счету, которая по непонятным причинам лежит на боку и вращается совсем не так, как другие планеты. У Урана необычный синий цвет и он выглядит, как круглый с ровной поверхностью мячик. На ней ребята очень холодно и сухо.

А это самые холодные планеты ***Нептун и Плутон*.** Ледяная очень холодная планета Нептун, восьмая по счету, находится очень далеко от Солнца, поэтому, солнечные лучи почти не достигают поверхности этой синей планеты. На Нептуне дуют сильнейшие ветра и поэтому погода на ней не просто зимняя, а по космическим меркам, совсем холодная, так, что все на ней, даже газ превращается в лёд. А Плутон такой маленький, что его называют карликовой планетой. Его поверхность тоже окутана облаками из ледяных кристаллов.

**Воспитатель:** Спасибо тебе, Рея, за очень интересный рассказ о планетах.

**Воспитатель:** Ребята, а знаете ли вы, кто первым увидел Землю из космоса?

— Какой был Юрий Гагарин? *(Смелый, мужественный, вынос­ливый, веселый, находчивый и т.д.)*

12 апреля 1961 года на космическом корабле «Восток» Ю.А. Га­гарин совершил полет в космос. С тех пор каждый год 12 апреля страна отмечает День космонавтики.

Из центра управления получен сигнал. Надо его расшифровать. На мониторе появляются картинки:

Космонавта — А это кто? *(Космонавт.)*

Корабля — А это что? *(Корабль.)*

(Звезда, планета, луноход и т.д.)

 **Дидактическая игра «Составь предложение»**

Корабль, на, летит, космический, Луна.

Яркие, небо, большие, на, звезды.

Мы, Земля, живем, планета, на.

Девять, вокруг, вращаются, Солнце, планет.

В, астронавты, Луна, по, скафандрах, ходят.

Родную, на, космонавты, Землю, возвращаются.

 **Звучит 1 куплет песни «Земля в иллюминаторе»**

**Воспитатель:** Пора возвращаться на Землю. К полету готовы? Начинаем отсчет от 10,

* Вот и Земля.

 **Итог занятия (рефлексия)**

***Материал для закрепления***

I. Знать, что 12 апреля отмечается День космонавтики, имя пер­вого летчика-космонавта. Закрепить знания о космосе.

1. Грамматический строй речи и словообразование.

1. Образование существительных множественного числа имени­тельного и родительного падежей.

*Например:* космонавт — космонавты — космонавтов и т.д.

1. Подбор слов-антонимов.

большой — маленький;

далеко — ... ;

высоко — ... ;

длинный — ... ;

северный — ...;

легкий — ... ;

быстрый — ... ;

смелый — .....

1. Согласование числительных с существительными. Дидактическая игра «Сосчитай».
2. Правильное употребление предлогов: *на, в, из, под, с.*